

An aerial photograph of a Norwegian fjord. In the foreground, there are green fields, a road, and a small settlement. In the middle ground, a large, dark island with a prominent peak is situated in the water. To the left, a town is built on a peninsula. In the background, snow-capped mountains rise under a clear sky.

Velkommen til Årsmøte og fagkonferanse

FosFor 2012



FYLKESMANNEN I
MØRE OG ROMSDAL

Møre og Romsdal fylkeskommune
rektor ved Ålesund videregående skole

FORELØPIG TILSYNSRAPPORT

**LOKALT ARBEID MED LÆREPLANER
OG SKOLEBASERT VURDERING**

**MØRE OG ROMSDAL
FYLKESKommune –
ÅLESUND VIDEREGÅENDE SKOLE**

Erfaring med tilsyn fra Fylkesmannen

- *Hovedformålet* med tilsynet:
 - sikre at elevene får en likeverdig og tilfredsstillende opplæring i tråd med formålsparagrafens og læreplanens intensjoner uavhengig av hvor en bor i landet.
- Tilsynet innbefatter følgende delmål:
 - at skoleeiere og skolene driver systematisk planleggingsarbeid som bygger på, videreutvikler og konkretiserer LK06

Delmål (forts.)

- at skolebasert vurdering kan virke som et grunnlag for utviklings- og planleggings- og undervisningsarbeid i skolen
- at skoleeiere og skolene sørger for at elever med rett til spesialundervisning får planlagt og vurdert sin opplæring med utgangspunkt i en vurdering av og avveining mellom læreplanverkets mål og intensjoner og elevens forutsetninger.

Gangen i tilsynet

- Varsel om tilsyn med pålegg om å sende inn redegjørelse og dokumentasjon til fylkeskommunen og skolen datert 02.04.2012
- Mottak av dokumentasjon og utredning fra fylkeskommunen og skolen 09.05.2012
- Åpningsmøte og intervju i skolens lokaler 05.06.2012
- Varsel om vedtak og foreløpig rapport datert 30.08.12
- Sluttmøte i skolens lokaler 04.09.12
- Frist for tilbakemelding på varsel om vedtak og foreløpig rapport 18.09.12

Hva er kontrollert i tilsynet

- Skoleeiers plikter i forbindelse med læreplanarbeidet.
Minimumskrav:
 - det lokale arbeidet med læreplaner skal kvalitetssikres
 - skolebasert vurdering blir jevnlig gjennomført
 - den planlagte fag- og timefordelingen kvalitetssikres
- Skoleeiers system for å sikre forsvarlige lokale læreplaner. Rettslige krav:
 - Skoleeier **skal kunne dokumentere et system** som sikrer at skolene utvikler eller har tilgang til lokale læreplaner for opplæringen som ivaretar mål og prinsipper i LK06
 - Skoleeier **skal innhente dokumentasjon** fra skolen som gjør skoleeier i stand til å bedømme om de lokale læreplanene tilfredsstillende kravene i læreplanverket og forskriften § 3-1, samt at skolene anvender planene i praksis

Skoleeiers rutiner for å påse at skolebasert vurdering blir gjennomført

- Rettslige krav:

1. Fylkeskommunen **skal ha en skriftlig systembeskrivelse** hvor følgende rutiner for gjennomføring av skolebasert vurdering inngår:
 - a) Skoleeier **skal innhente skriftlig dokumentasjon** fra skolen for å bedømme om vurderingen innholdsmessig tilfredsstillende i regelverket.
 - b) Fylkeskommunen **skal ha rutiner for oppfølging** av arbeidet med skolebasert vurdering, det vil si sette i verk nødvendige tiltak
2. Skoleeier **skal påse at vurderingen gjennomføres jevnlig**, i det minste årlig.

Skolens plikter i forbindelse med læreplanarbeidet

- Rektors organisering av det lokale planarbeidet.
Rettslige krav:
 - Rektor **skal ha rutiner for å kvalitetssikre** skolens arbeid med læreplaner gjennom:
 - *enten felles maler* for årsplaner og/eller tilsvarende periodeplaner *eller kontroll* av årsplaner og/eller tilsvarende periodeplaner
 - å sikre at alle kompetansemålene på trinnet og hovedtrinnet blir dekket, *enten* ved at alle kompetansemålene for trinnet dekkes i løpet av året, *eller* ved at det samordnes mellom kolleger på høyere/lavere trinn om fordeling av kompetansemål.

Skolens plikter (forts.)

- Innholdet i lokale planer (årsplaner). Rettslige krav:
 - Skolen skal ha årsplaner eller tilsvarende periodeplaner for fagene hvor:
 - kompetansemålene er **brutt ned/operasjonalisert** i læringsmål eller tilsvarende beskrivelser av hva elevene skal kunne eller mestre, det vil si **mål for læring**,
 - læringsmålene er knyttet til et **undervisningsinnhold**
 - **kjennetegn** på ulik grad av **måloppnåelse er beskrevet**, det vil si mål *på* læring, ikke nødvendigvis for alle kompetansemål, men i alle fall for grupper av kompetansemål.