



Markus A. Stuestøl

Utdanningsdirektoratet



Om fagfornyelsen

Akvakultur og fiske og fangst

Hvorfor en fornyelse av læreplanene?

- Fremtidsrettede og relevante
- Bedre tid til forståelse
- Bedre sammenheng i læreplanverket
- Bedre progresjon
- Være et bedre styrings- og arbeidsverktøy
- Digitaliseres

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning





Overordnet del - verdier og prinsipper

- Erstatte generell del, læringsplakaten og prinsipper for opplæringen
- Gjelder all opplæring
- Verdiløft
- Føringer for opplæringen
- Prinsipper for praksis
- Begrepene elev, lærer og skole
- Skole og bedrift er likeverdige læringsarenaer
- Samisk innhold

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning



Kompetanse

Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.

Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning



Kompetanse

Kompetanse er **å tilegne seg** og **anvende** kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og **løse oppgaver** i kjente og **ukjente** sammenhenger og **situasjoner**.

Kompetanse innebærer **forståelse** og evne til **refleksjon** og **kritisk tenkning**.

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning



Dybdelæring

Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse for begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

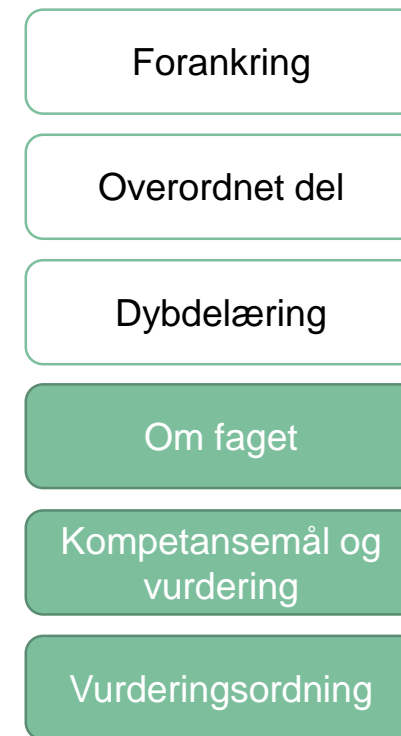
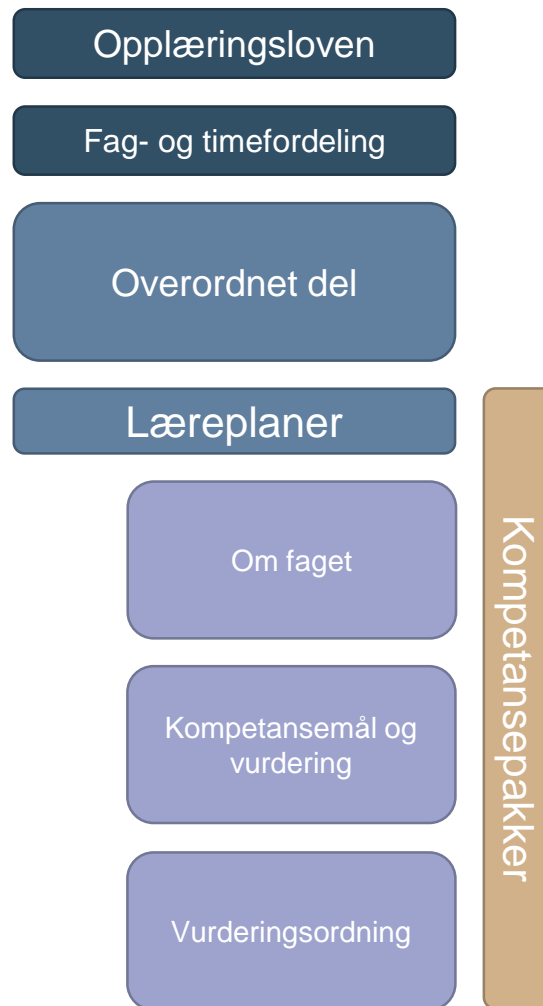
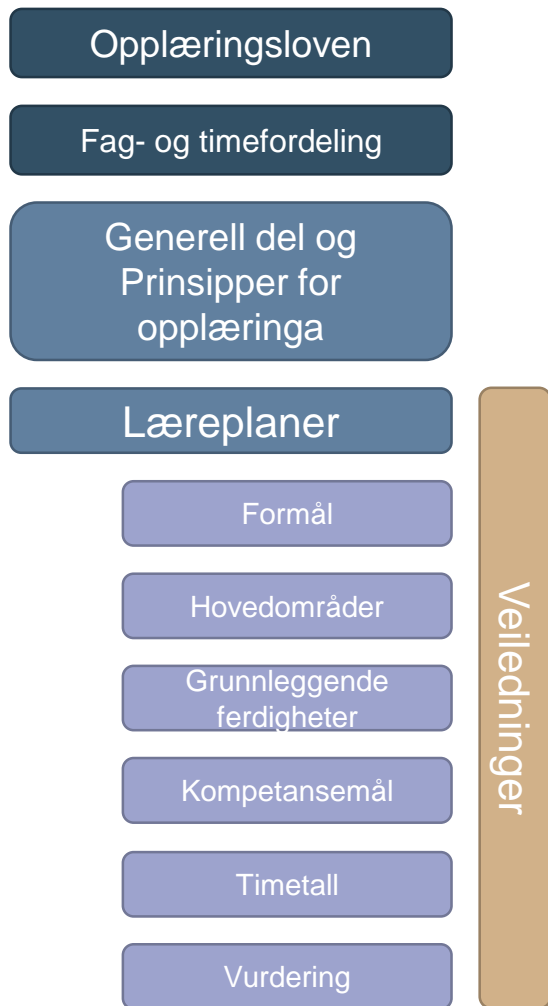
Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning



Endringer i læreplanstruktur

Gjeldende og ny læreplanstruktur



Om faget

Oppsummerer programområdet

- Fagets relevans og sentrale verdier
- Kjerneelementer
- Tverrfaglige temaer
- Grunnleggende ferdigheter

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning



Fagets relevans og sentrale verdier

- Hvorfor dette programområdet?
 - Elev/lærling
 - Samfunn
 - Arbeidsliv
- Hvilke verdier er særlig relevant for programområdet?

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning



Fagrelevans og sentrale verdier

(Vg2 akvakultur)

- Vg2 akvakultur handler om sammenhenger mellom biologi, teknologi, økonomi og naturens toleransegrenser. Faget bidrar til å gi elevene kompetanse i røkting og drift av ulike typer akvakulturanlegg ut fra etiske, miljømessige og biologiske forhold. Faget skal bidra til å utvikle selvstendige yrkesutøvere. Videre skal faget gi kompetanse knyttet til bærekraftig og trygg matproduksjon som etterspørres i samfunnet.

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning



Fagrelevans og sentrale verdier

(Vg2 fiske og fangst)

- Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringa. Vg2 fiske og fangst skal bidra til forvaltning av marine ressursar i eit langsiktig og berekraftig perspektiv, med kvalitet og dyrevelferd i fokus. Dette krev kritisk tenking og etisk medviten. Å arbeide innan fiske- og fangst dannar grunnlag for å kunne utvikle engasjement og skaparglede for å sjå moglegheiter, løyse utfordringar og bidra til næringsutvikling. Programfaga skal gje kompetanse om korleis bruk av naturen har lagt grunnlag for utvikling av kystkultur, identitet og språk i fiskaryrket.

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning



Kjerneelementer

- Kjerneelementene rammer inn det mest betydningsfulle innholdet som eleven skal lære for å mestre og anvende faget.
- Definerer det mest sentrale faglige innholdet i programområdet.

Sentralt innhold ligger til grunn for kjerneelementene.

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning



Kjerneelementer i Vg3 akvakultur

Drift av akvakulturanlegg

- Drift av akvakulturanlegg handler om hvordan ulike arbeidsoppgaver utføres, og deres betydning for produksjonen i ulike typer akvakulturanlegg. Det handler videre om å drifte akvakulturanlegg i samspill med naturgitte og samfunnsmessige forhold og etter økonomiske bærekraftprinsipper.

Det viktigste faglige innholdet

- Begreper
- Kunnskapsområder
- Metoder
- Tenkemåter
- Uttrykksformer

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning



Tverrfaglige temaer

- Skolen og lærebedriftene skal legge til rette for læring innenfor de tre tverrfaglige temaene
 - Folkehelse og livsmestring
 - Demokrati og medborgerskap
 - Bærekraftig utvikling
- Elevene og lærlingene utvikler kompetanse knyttet til temaene gjennom arbeid med problemstillinger i fagene.
- ... de tverrfaglige temaene kun skal inngå i de fagene hvor de er **en sentral del** av det faglige innholdet.»

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning



Tverrfaglig tema: berekraftig utvikling

I Vg3 fiske og fangst handlar det tverrfaglege temaet berekraftig utvikling om hauste marine ressursar på ein berekraftig måte. Det inneber å utforske og drøfte konsekvensane uttak av ressursar og bruk av teknologi har i marine økosystem.

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning



Grunnleggende ferdigheter

- Redskaper for læring og utvikling. Forutsetning for å kunne vise kompetanse.
- Rammeverket ble oppdatert i 2017
 - Muntlige ferdigheter
 - Å kunne lese
 - Å kunne skrive
 - Å kunne regne
 - Digitale ferdigheter

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning



Endringer i fellesfag

- Yrkesfaglige kompetansemål i norsk og engelsk
 - Engelsk 140 timer på Vg1
 - Norsk 112 timer på Vg2
- Engelsk på Vg1, lenke [engelsk](#)
- Norsk på Vg2, lenke [norsk](#)
- Utdanningsspesifikke kompetansemål i naturfag og matematikk.
 - Naturfag på Vg1 (56 timer), lenke [naturfag](#)
 - Matematikk (84 timer) på Vg1
 - 1P-Y, lenke [matematikk 1P-Y](#)
 - 1T-Y, lenke [matematikk 1T-Y](#)





Kompetansemål

- Mer enn lister over ferdigheter
- Ny kompetansedefinisjon
- Kompetansemålsettet skal til sammen dekke ny kompetansedefinisjon

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning



Eksempel

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- utføre arbeidsoppgaver knyttet til stell av dyr eller fisk med respekt for etiske retningslinjer og kunnskaper om dyrevelferd, dyrehelse og artenes biologi

Vg1 naturbruk



Forankring

Overordnet del

Dybdeløring

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning

Underveisvurdering

- Fagspesifikk
- Fremme læring
- Utvikle kompetanse i faget
- Danne grunnlag for tilpasset opplæring
- Skal gi støtte til læreren og instruktøren

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning



Standpunktvurdering

- Fagspesifikk
- Uttrykk for samlet kompetanse ved avslutningen av opplæringen
- Bred kompetanse, jf. kompetansedefinisjonen

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning



Vurderingsordning

- Beskriver eksamensordning for Vg1, Vg2 og Vg3 opplæring i skole
- Beskriver fag- og svenneprøve for Vg2 særløp og Vg3 opplæring i bedrift

Forankring

Overordnet del

Dybdelæring

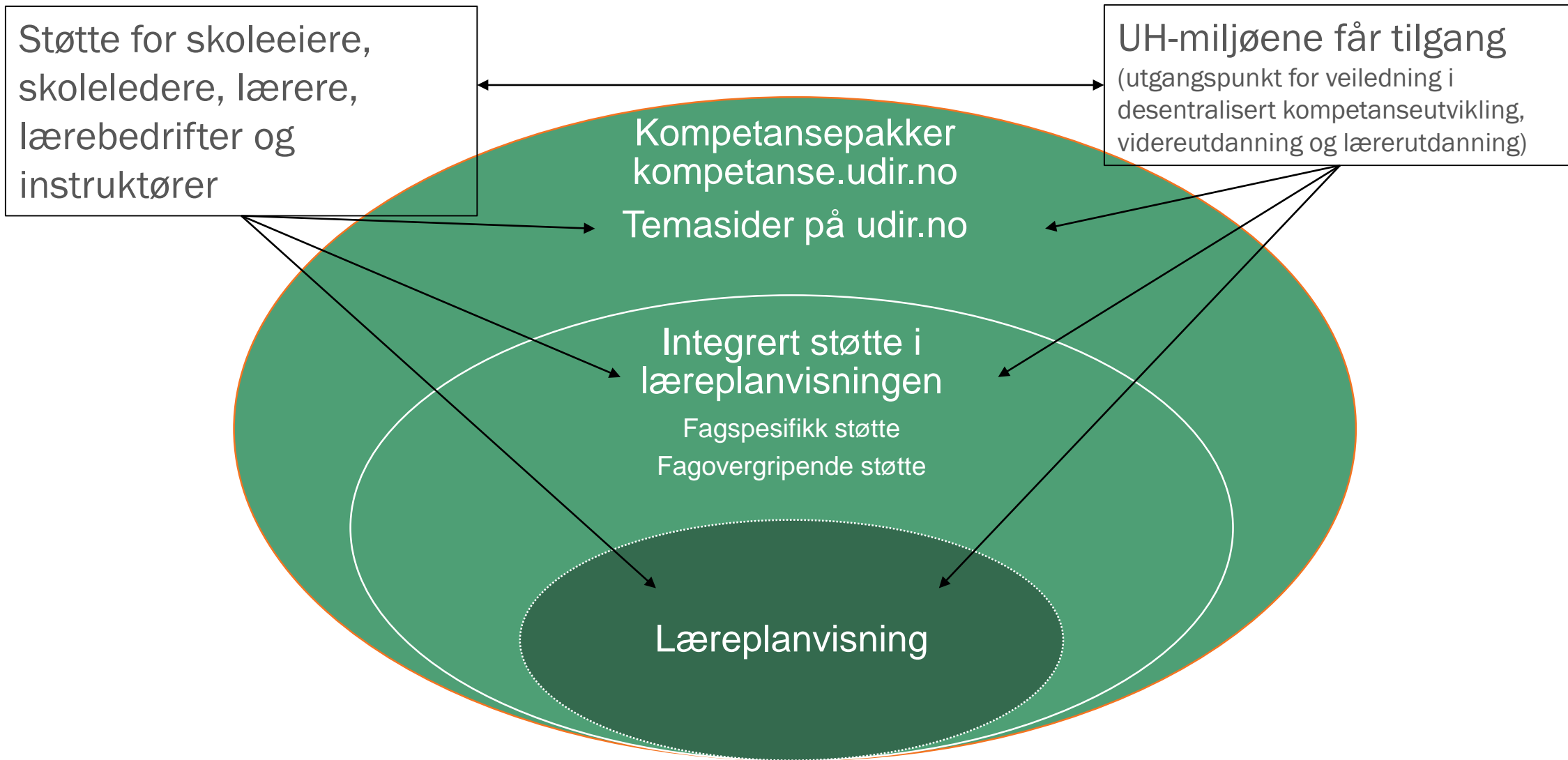
Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning



Helhetlig støtte til innføring



Samarbeid med partene i arbeidslivet

- Sluttkompetansebeskrivelser
- Retningslinjer for læreplanutvikling
- Bidratt i egne deler i fellesfaglæreplaner
- Foreslått medlemmer til læreplangrupper
- Kontaktperson fra faglige råd

