



Nye læreplaner i de yrkesfaglige utdanningsprogrammene

Årskonferanse FosFor 2018

Gardermoen 21. november 2018, Unni Teien, Utdanningsdirektoratet

Jeg skal snakke om:

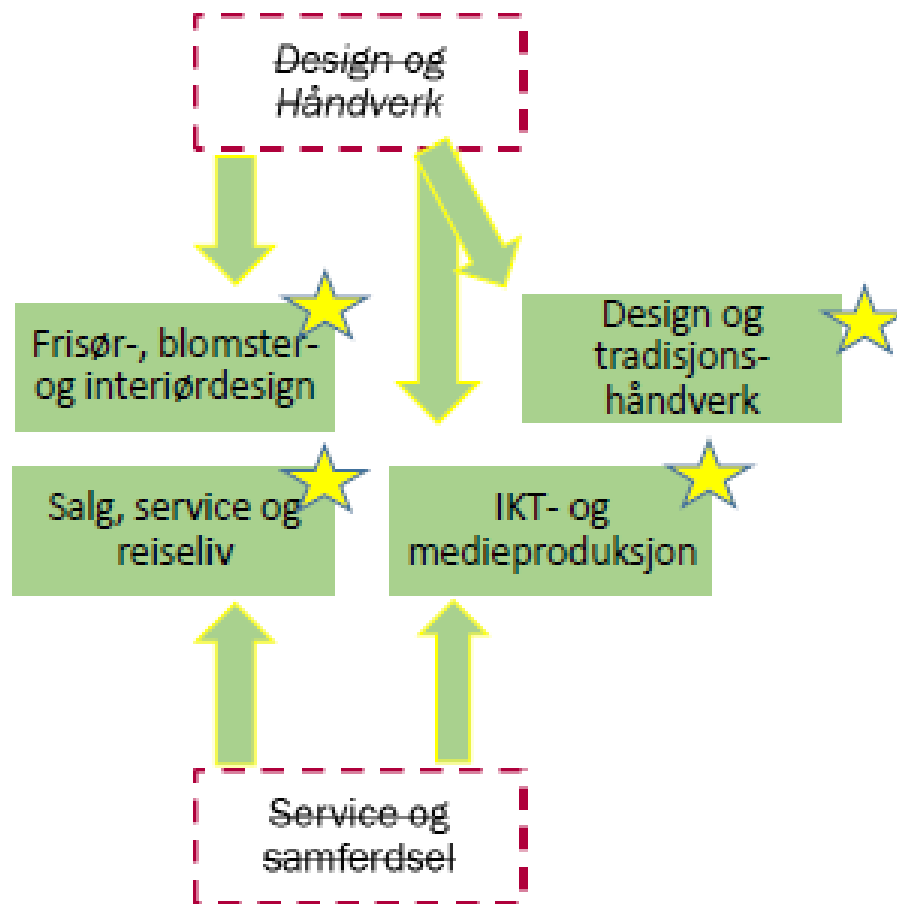


- ny tilbudsstruktur
- grunnlaget for læreplanutvikling
- målet for nye læreplaner
- å utvikle en læreplan
- å utvikle kompetansemål
- organisering av læreplanutviklingen
- framdrift med mulighet for innspill i arbeidet med læreplanene

Antall utdanningsprogram utvides fra åtte til ti (Vg1)



- Helse- og oppvekstfag
- Naturbruk
- Restaurant- og matfag
- Elektrofag
- Bygg- og anleggsteknikk
- Teknikk og industriell produksjon



[De nye utdanningsprogrammene](#)

Utdanningsprogram for naturbruk

Ny tilbudsstruktur for yrkesfaglige utdanningsprogram fra skoleåret 2020-21

Utdanningsprogram for naturbruk					
	Programområder	Programområder			
Videregående trinn 1 (Vg1)	Videregående trinn 2 (Vg2)	Videregående trinn 3 (Vg3) eller opplæring i bedrift	Fører til	Yrkesbetegnelse	
1. år	2. år	3. år	4. år	5. år	
Naturbruk	Akvakultur	Akvakulturfaget			Fagbrev Fagoperatør i akvakultur
	Fiske og fangst	Fiske og fangst			Fagbrev Fisker
	Heste- og hovslagerfaget	Hestefaget			Fagbrev Hestefaglært
		Hovslagerfaget			Fagbrev Hovslager
	Landbruk og gartneri	Gartneri			Yrkeskompetanse Gartner
		Landbruk ¹			Yrkeskompetanse Agronom
	Reindrift	Reindriftsfaget			Fagbrev Fagarbeider i reindriftsfaget
	Skogbruk	Skogbruk			Fagbrev Skogsoperatør
	Alle programområder unntatt særlop	Studieforberedende Vg3 i naturbruk ²			Generell studiekompetanse

Merknad

Hest- og hovslager opprettholdes som ett felles Vg2.

Det opprettes et nytt lærefag: Dyrefaget som skal følge hovedmodellen. Faglig råd vurderer hvilket Vg2 dyrefaget skal bygge på og evt navneendring.

1 Valgfrie programfag:

- Traktor og maskiner
- Økologisk landbruk 1
- Økologisk landbruk 2
- Økonomi og driftsledelse

2 Valgfrie programfag:

- Bruk og vern
- Feltarbeid i naturbruk
- Næringsdrift i naturbruk

Grunnlaget for læreplanutvikling

- Endringer i tilbudsstrukturen
- Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen
 1. opplæringens verdigrunnlag
 2. prinsipper for læring, utvikling og dannings
 3. tre tverrfaglige temaer (folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling)
 4. prinsipper for skolens praksis
- Endringer i læreplanene
 - ny læreplanstruktur
 - nye retningslinjer for utforming av læreplaner
 - (fastsatt av KD i 2018)
- Endringer i innholdet i fag
 - utviklingsredegjørelser og sentralt innhold i fagene fra de faglige rådene



Prinsipper for skolens praksis

Ved å bruke **varierte læringsarenaer** kan skolen gi elevene **praktiske og livsnære erfaringer** som fremmer motivasjon og innsikt. Lokalmiljøets og samfunnets engasjement kan bidra positivt til skolens og elevenes utvikling. Ulike former for **lokalt, nasjonalt og internasjonalt samarbeid** forankrer elevenes læring i aktuelle spørsmål. Kunnskapsutveksling med mennesker i alle aldre og fra **ulike steder i verden** gir elevene perspektiver på egen læring, dannelse og identitet og viser verdien av **samarbeid** på tvers av språklige, politiske og kulturelle grenser.





Mål for nye læreplaner på yrkesfag

De nye læreplanene skal:

- være fremtidsrettet og relevante for elever, lærlinger og for arbeidslivets behov
- ivareta innholdet i overordnet del av læreplanverket
- være et godt arbeidsverktøy for både skoler og arbeidsliv
- digitaliseres for å bli mer brukervennlige
- legge til rette for tydelig progresjon mellom Vg1, Vg2 og Vg3
- legge til rette for lokal tilpasning og handlingsrom
- sikre sammenheng i læreplanverket for grunnopplæringen



Å utvikle en læreplan

Nye retningslinjer for utforming av læreplaner for fag

Til bruk for læreplangrupper som er oppnevnt av
Utdanningsdirektoratet

Ny struktur på læreplaner for fag

1. Om faget

- Fagets relevans for eleven/lærlingen, samfunnet og arbeidslivet
- Kjerneelementer i faget
- Fagspesifikk tekst om verdier og prinsipper i overordnet del
- Tverrfaglige temaer i faget
- Grunnleggende ferdigheter i faget

2. Kompetansemål

«Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.»

Definisjonen av kompetanse legger føringer for hvordan vi utformer kompetansemålene.

Vurdering

- Fagspesifikk omtale av vurdering i fag
- Bestemmelser om sluttvurdering

Utvikling av kompetansemål

- Kompetansemålene i faget beskriver hva eleven eller lærlingen skal mestre etter endt opplæring
- Kombinere kunnskaper og ferdigheter i kompetansemålet
 - Anvendelsesaspektet i kompetansedefinisjonen handler om at elevene og lærlingene skal bruke det de har lært på ulike måter. Som oftest beskriver verbet i kompetansemålene hvordan kunnskapen skal anvendes. Kompetansemål vil derfor som regel inneholde både kunnskaper og ferdigheter.
- Utforme kompetansemål som gir lokalt handlingsrom og mulighet for tilpasning
 - Kompetansemålene skal gi lokalt handlingsrom til å velge hvilket innhold opplæringen skal ha, og hvordan opplæringen skal organiseres.
 - Kompetansemålene skal åpne for å kunne bruke et bredt repertoar av læringsaktiviteter, -ressurser og -arenaer.
 - Kompetansemålene er kontekstuavhengige

Eksempel på kompetansemål

Fra Vg2 akvakultur:

- Beregne fôrmengde og utføre fôring av oppdrettsorganismer

Er målet tydelig?

Gir målet lokal frihet til å velge innhold og organisering?

Er målet kontekstuavhengig?

Grunnleggende ferdigheter?

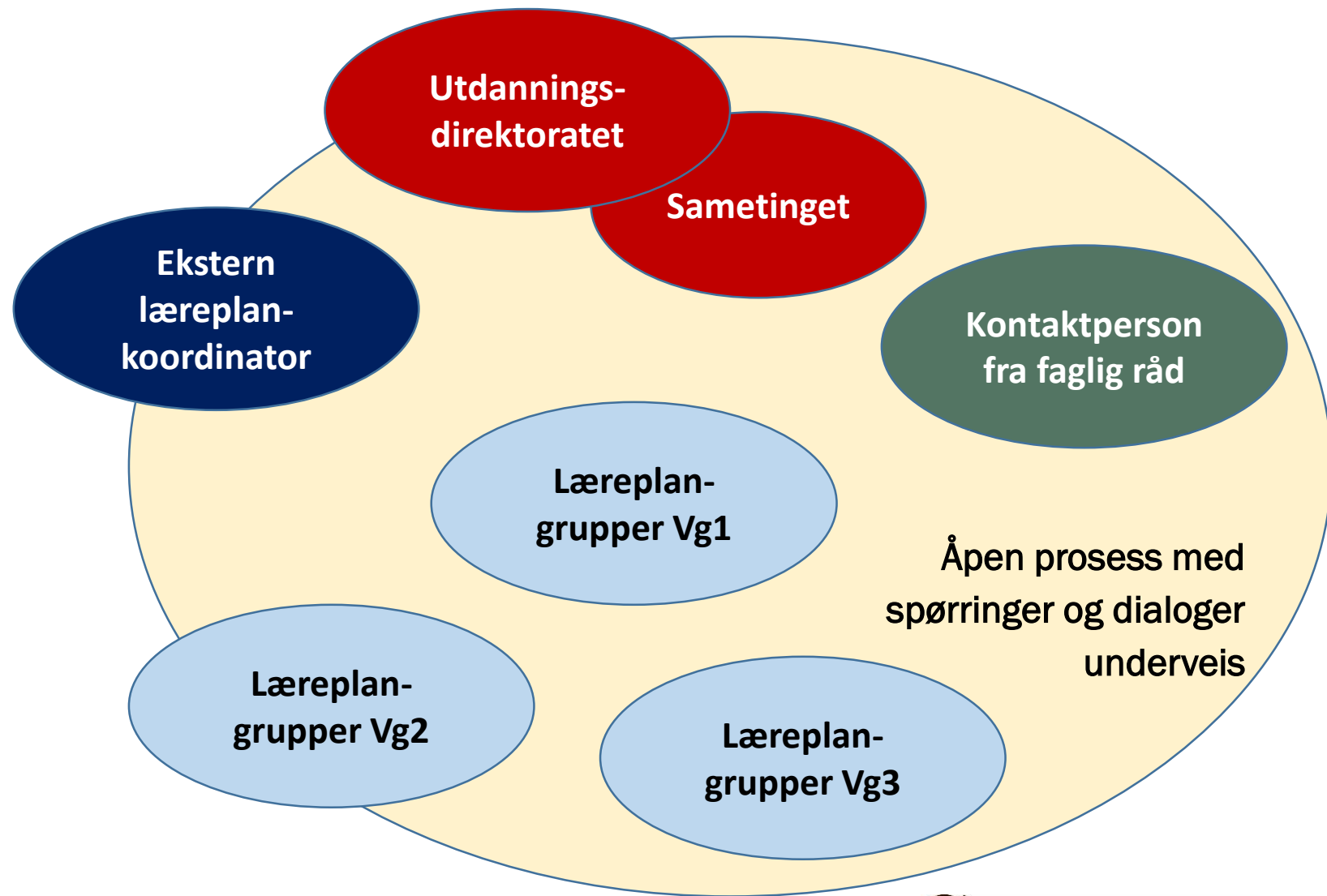
Tverrfaglig temaer?

Fra Vg2 fiske- og fangst

- føre tilsyn med og berekne stabiliteten til fartøy inntil 500 bruttotonn før og etter lasting, og overvake lasting, lossing og sikring av lasta etter gjeldende regelverk



Organisering av læreplanutviklingen



Framdrift med mulighet for innspill i arbeidet med læreplanene

Dato	Vg1	Vg2 og Vg3
15. og 16. okt.2018	Oppstartssamling for læreplanarbeid i læreplangruppene Vg1	
Jan/feb2019	Første åpne innspillsrunde læreplanutkast Vg1, hovedvekt på <i>om faget</i> og <i>kjerneelementer</i>	
I mars 2019	Samling for Vg1 sammen med Vg2 og Vg3	Oppstartssamling for læreplanarbeid i læreplangruppene Vg2 og Vg3
Mars/april 2019	Andre åpne innspillsrunde Vg1, hele læreplanen, særlig GRF, kompetansemål og vurdering.	
Mai/juni 2019		Åpen innspillsrunde læreplanutkast Vg2 og Vg3
01.juni.2019	Frist for siste utkast til læreplan fra læreplangruppene Vg1	
Juli.2019	Høring av læreplanene Vg1	
Frist nov.2019		
01.okt.2019		Frist for siste utkast til læreplan fra læreplangruppene Vg2 og Vg3
Des.2019		Høring av læreplanene Vg2 og Vg3
Frist mars.2020		
01.feb.2020	Siste frist for fastsetting av læreplaner Vg1	
01.aug.2020		Siste frist for fastsetting av læreplaner Vg2 og Vg3



Noen spørsmål før jeg takker for meg?

Hold deg oppdatert:



Utdanningsdirektoratet



udir



www.udir.no

www.udirbloggen.no



yrkesfagenes år 2018