



Fiskeri- og sikkerhetsfaglig Forum (FosFor)

Bidragstyper til å rekruttere dyktige yrkesutøvere til fiskerinæringen

Fiskeridirektoratet
Postboks 2009 Nordnes
5817 BERGEN

Gravdal 25.05.2012

Skolekvoteordningen og opplæringsfartøyene - uttalelse fra FosFor

I åpningsinnlegget på Fosfors årsmøte 4. og 5. desember 2007, fikk årsmøtet en oppfordring av Fiskeridepartementets politiske rådgiver Jon Erik Pedersen: *"Kom med innspill på hvordan man på en bedre måte kan utnytte dagens fiskerikvoter til opplæringsformål"*.

Slik Fosfor erfarer det, er det store geografiske forskjeller på fiskerifagskolenes rammevilkår med hensyn til tilgang til praksis- og lærlingplasser på fiskerifartøy. Dette henger naturlig sammen med de store forskjellene man ser i de ulike fylkenes flåtestruktur.

Empirien viser, at fartøystørrelser, tilgang på fiskeressurser m.m. gir variasjon mht muligheten for gode opplæringsmuligheter. Alle skoler som har eget øvingsfartøy, kombinerer dette med utplassering på profesjonelle fiskefartøy.

I Finnmark, der man som en konsekvens av dette har investert i et 90 fots moderne utrustet fiskefartøy, som er rigget for fiske med garn, line, juksa, teiner, snurrevad og ringnot, for å kunne gi et forsvarlig pedagogisk opplæringstilbud for finnmarkskolens fiskerifagelever. Med det nye opplæringsfartøyet på plass, er fiskerifagopplæringen i Finnmark hevet til et nytt og betraktelig høyere nivå sett fra et pedagogisk ståsted. Men like fullt er det et beklagelig faktum, at praksisopplæringen som av fiskerinæringen selv blir hevdet som en svært vesentlig del av fagopplæringen (jfr. innholdet i rapporten "Fra ungdom til fisker - fra fisker til fartøyeier"), blir sterkt redusert som følge av for små opplæringskvoter.

En moderne fiskerifagopplæring har sterk fokus på å gi elevene god fagkompetanse i behandling av fangst, da kravene til kvalitet på mat er en vesentlig faktor for konsumentene hos våre handelspartnere. Elevene skal også ha en tilfredsstillende fagopplæring i bruk av de fleste typer fiskeredskaper. Grunnlaget for slik kompetanse kan kun ivaretas gjennom at elevene har fisk å arbeide med.

Av dette kan man slutte, at for enkelte skoler gir dagens kvotegrunnlag lite rom for tilstrekkelig mengde praksisopplæring, og man vil derfor heller ikke kunne tilfredsstillende de behov, forventninger og krav som fiskerinæringa selv har til en moderne og tilpasset fagopplæring i fiskerifaget.



Fiskeri- og sikkerhetsfaglig Forum (FosFor)

Bidragster til å rekruttere dyktige yrkesutøvere til fiskerinæringen

Etter Fosfors oppfatning synes derfor en bedre tilpasning etter skolenes behov å være hensiktsmessig og nødvendig, dersom alle landets fiskerifagelever skal få lik mulighet til god fagkompetanse i fiskeryrket, uavhengig av hvilken skole de går på.

Vi vil på denne bakgrunn komme med følgende innspill:

1. Egnede opplæringsfartøy for fiskeriutdanningen må få tilgang til deltakelse som forsknings- og undervisningsfartøy for fiskeri i samarbeid med adekvate forskningsinstitusjoner. Disse opplæringsfartøyene bør kunne være faste medlemmer av den flåten som utfører forsknings-, forsøks- og overvåkningsfiske.
2. Man må tildele forsknings- og undervisningsfartøyene tilstrekkelige kvoter, slik at fagopplæringen får forutsigbarhet og et reelt læringsinnhold, og slik at forskningsaspektet blir ivaretatt.

(Selv skoler som har mindre opplæringsfartøy kan gjøre en nyttig og verdifull innsats i f.eks overvåkings- og forsøksfiske i nære fjord- og kystområder).

Etter vår oppfatning vil en slik endring og tilpasning åpenbart være god bruk av samfunnets fellesgoder til samfunnsnyttige formål – og dermed også god samfunnsøkonomi. I tillegg vil det være helt i tråd med regjeringens uttalte satsning på kompetanse innen de marine bærekraftige næringene.

Gode rammevilkår vil gjøre fiskerifagopplæringen mer attraktivt for elevene, og med stor sannsynlighet også være med på å redusere frafallet/bortvalget som i dag er urovekkende stort i de fleste yrkesfag.

Avslutningsvis må det understrekes at behovet for større opplæringskvoter utelukkende er pedagogisk motivert – altså elevenes læringsprosess skal og må stå i sentrum.

Med vennlig hilsen

Erling Sandnes
Leder

Kopi:

Fiskeridepartementet
Norges Fiskarlag
Norges Kystfiskarlag
Fiskeribladet-Fiskaren

Leder: Erling Sandnes – Vest-Lofoten videregående skole, pb 23, 8376 Leknes
76 05 48 00 – 91 33 58 75 - faks nr 76 08 14 00

www.fosfornett.no

erling.sandnes@nfk.no